

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Омский филиал Финуниверситета

Кафедра «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Омского филиала
Финуниверситета

 Т.В.Ивашкевич
«16» мая 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Год утверждения программы: 2021 г.
Разработчики рабочей программы дисциплины:
А.В. Реут

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направление «Государственное и муниципальное управление», (программа подготовки бакалавров)

Составитель актуализации: Кулеева И.Ю.

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «16» мая 2025 г. №23)*

*Одобрено кафедрой «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины»
(протокол от «30» апреля 2025 г. № 4)*

Омск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию).....	5
5.2. Учебно-тематический план	5
5.3. Содержание практических и семинарских занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	10
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине... ..	14
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы	14
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки показателей достижения компетенций, умений и знаний.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем... ..	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины студент овладевает следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК -5	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<i>1.Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</i>	Знать: понятие и виды нормативных норм, понятие и систему российского права, понятие и виды отраслей систем российского права и отраслей систем российского законодательства. Уметь: применять нормы права, регулирующие различные общественные отношения в зависимости от поставленной задачи; обосновывать свою позицию, используя теоретические знания о действующих правовых нормах и практические навыки при решении правовых проблем в различных сферах жизни
		<i>2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	Знать: систему права и законодательства, взаимодействие различных отраслей права и законодательства, способы толкования и реализации норм права для выработки путей решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: обосновывать выбранные пути решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из полученных знаний в рамках теории и истории права и государства
УК – 14	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению,	<i>1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого</i>	Знать нормативные документы по профилактике коррупционных, экстремистских и террористических действий. Уметь, используя знания последствий коррупционных, экстремистских и террористических действий, формировать нетерпимое отношение к

	попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности	<i>отношения к ним.</i>	ним.
		<i>2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны.</i>	Знать духовно-нравственные ценности, исторический опыт своей страны. Уметь руководствоваться российскими духовно-нравственными ценностями, историческим опытом России в своей профессиональной деятельности.
		<i>3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом</i>	Знать основные события, ситуации и явления, оказывающие влияние на политику и общество. Уметь оценивать ситуации, явления и события, оказывающие влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом
ПКН-3	Способность применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; анализировать и использовать правоприменительную практику	1. Ориентируется в правовой системе Российской Федерации, демонстрирует знания норм конституционного, административного и служебного права 2. Владеет навыками применения норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности 3. Анализирует и применяет правоприменительную практику профессиональной деятельности	Знать: понятийный аппарат, необходимый для грамотного применения норм гражданского и административного законодательства в управленческой сфере; Уметь: применять знания норм конституционного, гражданского, административного права в профессиональной деятельности. Знать: методы экспертного анализа и оценки нормативных правовых актов; Уметь: применять и толковать нормативные правовые акты, регулирующие имущественные отношения граждан и организаций, а также акты органов государственной власти. Знать: методы реализации норм гражданского и административного законодательства; Уметь: анализировать и применять правоприменительную практику в профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Наименование направления и профиля программы	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», ОП «Государственное и муниципальное управление»,	
Вид учебной работы по дисциплине	Всего	Семестр 2
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144 (4 з.е.)
Аудиторные занятия	34	144
Лекции	16	34
Практические и семинарские занятия, т. ч.	18	16
занятия в интерактивных формах	9	18
Самостоятельная работа	110	9
Вид текущего контроля	эссе	110
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего часов	Аудиторная работа				Самост оательн ая работа	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия	В т.ч. занятия в интерактивных формах		
1.	Правовые семьи и правовые системы современного мира	16	4	2	2	1	12	Выступление с докладом, обсуждение дискуссионных вопросов
2.	Общая характеристика правовой системы и государственного устройства Российской Федерации	18	4	2	2	1	14	Выступление с докладом, обсуждение дискуссионных вопросов
3.	Система права и система законодательств а Российской Федерации	18	4	2	2	1	14	Выступление с докладом, обсуждение дискуссионных вопросов, решение ситуативных задач
4.	Избирательное право и процесс	18	4	2	2	1	14	Выступление с докладом,

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего часов	Аудиторная работа				Самост оательн ая работа	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия	В т.ч. занятия в интерактивных формах		
	в России							обсуждение дискуссионных вопросов, решение ситуативных задач
5.	Органы законодательной (представительной) власти в Российской Федерации. Законодательный процесс	18	4	2	2	1	145	Выступление с докладом, обсуждение дискуссионных вопросов, решение ситуативных задач
6.	Система органов исполнительной власти в Российской Федерации. Правоприменительн ый процесс	18	4	2	2	1	14	Выступление с докладом, обсуждение дискуссионных вопросов, решение ситуативных задач
7.	Судебная система Российской Федерации. Судопроизводство и судебный процесс	18	4	2	2	1	14	Выступление с докладом, обсуждение дискуссионных вопросов, решение ситуативных задач
8.	Реализация права. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность.	20	6	2	4	2	14	Выступление с докладом, обсуждение дискуссионных вопросов, решение ситуативных задач
	В целом по дисциплине	144	34	16	18	9	110	эссе
	ИТОГО в %					26,5%		

5.3. Содержание практических и семинарских занятий

№	Наименование тем (разделов) дисциплин	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
1.	Правовые семьи и правовые системы современного мира	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и особенности правовой системы 2. Национальная правовая система. 3. Правовые системы и правовые семьи. 4. Критерии классификации правовых систем 5. Романо-германская правовая семья 6. Англосаксонская правовая семья. 7. Религиозная правовая семья Рекомендуемые источники-8:11,12,14;9	Выступления с докладом, анализ нормативно-правовых документов, обсуждение дискуссионных вопросов
2.	Общая характеристика правовой системы и государственного устройства Российской Федерации	Вопросы для обсуждения: 1. Конституция РФ - правовая основа российской государственности. 2. Форма правления, форма территориального государственного устройства и политический режим в Российской Федерации. 3. Особенности российского федерализма. 4. Основы конституционного строя Российской Федерации. 5. Федерация как правовое, социальное и светское государство. Рекомендуемые источники-8:1,3,9;11,12;13;9	Выступления с докладом, анализ нормативно-правовых документов, обсуждение дискуссионных вопросов, решение ситуационных и практических задач.
3.	Система права и система законодательства Российской Федерации	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие системы права. 2. Структурные элементы системы права: их классификация. 3. Предмет и метод правового регулирования. 4. Классификация отраслей права. 5. Основные составляющие системы права. 6. Иерархическая система законодательства. 7. Федеральная и отраслевая системы законодательства. Рекомендуемые источники-8:1; 11,12;13,14;9	Выступления с докладом, анализ нормативно-правовых документов, обсуждение дискуссионных вопросов, решение ситуационных и практических задач.
4.	Избирательное право и процесс в России	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие избирательного права и процесса. 2. Понятие и основные виды	Выступления с докладом, анализ нормативно-правовых документов,

		избирательных систем современности. 3.Основные избирательные системы современности: их классификация. 4.Положительные и отрицательные черты каждой из систем. 5.Смешанная избирательная система. 6.Избирательные объединения и блоки: понятие, правовой статус, порядок формирования, компетенция. 7.Правовой статус кандидатов в депутаты и на выборные должности. 8.Избирательный процесс как механизм реализации права граждан избирать и быть избранными. 9.Понятие и стадии избирательного процесса. 10. Избирательные процедуры и технологии, общие требования к ним. Рекомендуемые источники-8:1,4,10; 11,12;13,14;9	обсуждение дискуссионных вопросов, решение ситуационных и практических задач.
5.	Органы законодательной (представительной) власти в Российской Федерации. Законодательный процесс	Вопросы для обсуждения: 1.Федеральное Собрание в системе органов государственной власти РФ. Двухпалатная структура Федерального Собрания. 2.Правовые взаимоотношения между палатами. 3.Нормативная основа деятельности палат. 4.Регламенты палат. Другие акты. 5.Компетенция Совета Федерации и ее правовое закрепление. 6. Компетенция Государственной Думы и порядок ее осуществления. 7. Законодательный процесс в целом, и применительно к Федеральному Собранию РФ. 8. Принятие законов РФ о поправках к Конституции Российской Федерации и федеральных конституционных законов. Рекомендуемые источники-8:1, 4,9,10;11,12;13,14;9	Выступления с докладом, анализ нормативно-правовых документов, обсуждение дискуссионных вопросов, решение ситуационных и практических задач.
6.	Система органов исполнительной власти в Российской Федерации. Правоприменительный процесс	Вопросы для обсуждения: 1.Система федеральных органов исполнительной власти, и их правовой статус. 2.Осуществление исполнительной власти Правительством РФ. 3.Правительство и Президент РФ. 4.Иные федеральные органы исполнительной власти.	Выступления с докладом, анализ нормативно-правовых документов, обсуждение дискуссионных вопросов, решение ситуационных и практических

		5.Государственная служба. 6.Правоприменительный процесс: понятие, субъекты, стадии, акты правоприменения. Рекомендуемые источники-8:1; 3,5,6,10;11,12;13,14;9	задач.
7.	Судебная система Российской Федерации. Судопроизводство и судебный процесс	Вопросы для обсуждения: 1.Судебная власть в структуре государственной власти при разделении властей. 2.Нормативные правовые источники судебной власти. 3.Правовой статус судей. 4.Понятие правосудия и его отличительные признаки. 5.Демократические принципы правосудия, их общие истоки и значение. 6.Основные направления взаимодействия судебной и законодательной властей. 7.Судебная и исполнительная ветви власти; правовые формы взаимодействия судов с правоохранительными органами. Рекомендуемые источники-8:1; 2,9;11,12;13,14;9	Выступления с докладом, анализ нормативно-правовых документов, обсуждение дискуссионных вопросов, решение ситуационных и практических задач.
8.	Реализация права. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность.	Вопросы для обсуждения: 1.Понятие и формы реализации права. 2. Что представляет собой правомерное поведение и какова его структура. 3.Объективная и субъективная стороны. 4.Определение правонарушения, виды правонарушений. 5.Состав правонарушения: объект и субъект правонарушения, объективная и субъективные стороны. 6.Понятие и виды юридической ответственности. 7.Ответственность за нарушения в сфере управления. Рекомендуемые источники-8:1; 7,8;11,12;13,14;9	Выступления с докладом, анализ нормативно-правовых документов, обсуждение дискуссионных вопросов, решение ситуационных и практических задач.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает также подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий по работе с нормативными правовыми актами.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Правовые семьи и правовые системы современного мира	Семья обычного права. Источники права. Правовой обычай, судебный прецедент, нормативный правовой акт, договор, правовые идеи и документы, религиозные тексты - как виды источников права.	Работа и изучение учебной и справочной литературы, нормативных правовых актов, изучение понятийного аппарата. Работа с лекционным материалом, работа с СПС «Консультант Плюс» и «Гарант». Подготовка к текущему контролю (опросу по теме либо тестированию) и участию в групповой дискуссии по вопросам, вынесенным на семинар.
Общая характеристика правовой системы и государственного устройства Российской Федерации	Российская правовая система в контексте мировых семей права. Правовой статус личности. Принципы формирования и функционирования системы органов государственной власти. Местное самоуправление.	Работа и изучение учебной и справочной литературы, нормативных правовых актов, изучение понятийного аппарата. Работа с лекционным материалом, работа с СПС «Консультант Плюс» и «Гарант». Подготовка к текущему контролю (опросу по теме либо тестированию) и участию в групповой дискуссии по вопросам, вынесенным на семинар.
Система права и система законодательства Российской Федерации	Предметная, институциональная и функциональная характеристики основных отраслей права. Система права и система законодательства: структурные и функциональные связи.	Работа и изучение учебной и справочной литературы, нормативных правовых актов, изучение понятийного аппарата. Работа с лекционным материалом, работа с СПС «Консультант Плюс» и «Гарант». Подготовка к текущему контролю (опросу по теме либо тестированию) и участию в групповой дискуссии по вопросам, вынесенным на семинар.
Избирательное право и процесс в России	Избирательный календарь. Порядок выборов депутатов Государственной Думы РФ. Порядок выборов Президента РФ. Механизм реализации права	Работа и изучение учебной и справочной литературы, нормативных правовых актов, изучение понятийного аппарата. Работа с

	граждан на участие в референдуме: назначение, подготовка и проведение общероссийского референдума.	лекционным материалом, работа с СПС «Консультант Плюс» и «Гарант». Подготовка к текущему контролю (опросу по теме либо тестированию) и участию в групповой дискуссии по вопросам, вынесенным на семинар.
Органы законодательной (представительной) власти в Российской Федерации. Законодательный процесс	Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Гарантии статуса. Структура федерального парламентского законодательного процесса. Субъекты законодательной инициативы. Принятие федеральных законов.	Работа и изучение учебной и справочной литературы, нормативных правовых актов, изучение понятийного аппарата. Работа с лекционным материалом, работа с СПС «Консультант Плюс» и «Гарант». Подготовка к текущему контролю (опросу по теме либо тестированию) и участию в групповой дискуссии по вопросам, вынесенным на семинар.
Система органов исполнительной власти в Российской Федерации. Правоприменительный процесс	Акты Правительства РФ. Общие правила организации работы Правительства РФ. Функции федеральных министерств, служб и агентств.	Работа и изучение учебной и справочной литературы, нормативных правовых актов, изучение понятийного аппарата. Работа с лекционным материалом, работа с СПС «Консультант Плюс» и «Гарант». Подготовка к текущему контролю (опросу по теме либо тестированию) и участию в групповой дискуссии по вопросам, вынесенным на семинар.
Судебная система Российской Федерации. Судопроизводство и судебный процесс	Проблемы правового регулирования пределов воздействия законодательной власти на судебную. Самостоятельность судебной власти: проблемы и гарантии. Независимость судьи: основные принципы, нормативное регулирование и сложившаяся практика. Гарантии обеспечения независимости судьи. Конституционное закрепление основ независимости судебной власти.	Работа и изучение учебной и справочной литературы, нормативных правовых актов, изучение понятийного аппарата. Работа с лекционным материалом, работа с СПС «Консультант Плюс» и «Гарант». Подготовка к текущему контролю (опросу по теме либо тестированию) и участию в групповой дискуссии по вопросам, вынесенным на семинар.
Реализация	Основания, меры и реализация	Работа и изучение учебной и

права. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность.	юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Законность и правопорядок. Понятие законности. Принципы и гарантии законности. Способы обеспечения законности. Понятие правопорядка: признаки, содержание, форма и структура. Законность и правопорядок: соотношение понятий.	справочной литературы, нормативных правовых актов, изучение понятийного аппарата. Работа с лекционным материалом, работа с СПС «Консультант Плюс» и «Гарант». Подготовка к текущему контролю (опросу по теме либо тестированию) и участию в групповой дискуссии по вопросам, вынесенным на семинар.
--	---	---

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)

В рамках дисциплины «Правовая система Российской Федерации» студент пишет эссе.

Цель эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами.

Примерный перечень тем эссе:

1. Исторические, национальные, этнические и религиозные традиции в процессе формирования правовых семей.
2. Важность учета уровня правовой и политической культуры, правосознания, правовой психологии нации и народа.
3. Правовая культура и правовая идеология в различных правовых системах современного мира.
4. Юридическое мышление и юридическая техника в правовых системах современного мира.
5. Западное и восточное право.
6. Светское и религиозное право.
7. Использование форм непосредственной демократии на уровне государственного управления РФ.
8. Принципы российского федерализма.
9. Основы конституционно-правового статуса Российской Федерации и субъектов РФ. Типы субъектов РФ.
10. Физические лица как субъекты правоотношений.
11. Юридические лица как субъекты правоотношений.

12. Основы правового статуса человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ.
13. Проблемы правового регулирования пределов воздействия законодательной власти на судебную.
14. Соотношение международного и национального прав
15. Законность и правопорядок. Понятие законности.
16. Принципы и гарантии законности.
17. Способы обеспечения законности.
18. Понятие правопорядка: признаки, содержание, форма и структура.
19. Законность и правопорядок: соотношение понятий.
20. Пробелы и коллизии в праве.
21. Правовой статус государственных и муниципальных служащих.
22. Понятие и виды государственной службы.
23. Ответственность за нарушения в сфере управления.
24. Право и мораль.
25. Возникновение и развитие идеи правового государства.
26. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
27. Деформации правосознания, их причины.
28. Актуальные проблемы формирования правовой культуры.
29. Актуальные проблемы укрепления правопорядка.
30. Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Российской Федерации.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и контроля самостоятельной работы студентов, по результатам выполнения контрольных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение задач и их обсуждение в соответствии с планами практических занятий;
- выполнение домашних работ;
- выполнение аудиторных контрольных и самостоятельных работ и обсуждение результатов.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы всего
1.	Текущий контроль	40
	Выступление с докладом и презентацией на семинарском занятии	10

	Участие в групповых дискуссиях на семинарских занятиях	10
	Выполнение тестовых заданий, решение задач	10
	Написание эссе по дисциплине	10
2.	Экзамен	60
3.	Итого	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Экзамен по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня.

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
УК-14 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности. <i>1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.</i>				
Знать нормативные документы по профилактике коррупционных, экстремистских и террористических действий. Уметь , используя знания последствий коррупционных, экстремистских и террористических действий, формировать нетерпимое отношение к ним.	Глубоко знает нормативные документы по профилактике коррупционных, экстремистских и террористических действий. Уверенно умеет , используя знания последствий коррупционных, экстремистских и террористических действий, формировать нетерпимое отношение к ним.	Знает нормативные документы по профилактике коррупционных, экстремистских и террористических действий. Умеет , используя знания последствий коррупционных, экстремистских и террористических действий, формировать нетерпимое отношение к ним.	Знает слабо нормативные документы по профилактике коррупционных, экстремистских и террористических действий. Слабо умеет , используя знания последствий коррупционных, экстремистских и террористических действий, формировать нетерпимое отношение к ним.	Не знает нормативные документы по профилактике коррупционных, экстремистских и террористических действий. Не умеет , используя знания последствий коррупционных, экстремистских и террористических действий, формировать нетерпимое отношение к ним.
<i>2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны.</i>				
Знать духовно-нравственные ценности, исторический опыт своей страны.	Глубоко знает духовно-нравственные ценности, исторический опыт своей страны.	Знает духовно-нравственные ценности, исторический опыт своей страны.	Знает слабо духовно-нравственные ценности, исторический опыт своей страны.	Не знает духовно-нравственные ценности, исторический опыт своей страны.

Уметь руководствоваться российскими духовно-нравственными ценностями, историческим опытом России в своей профессиональной деятельности.	Уверенно умеет руководствоваться российскими духовно-нравственными ценностями, историческим опытом России в своей профессиональной деятельности.	Умеет руководствоваться российскими духовно-нравственными ценностями, историческим опытом России в своей профессиональной деятельности.	Слабо умеет руководствоваться российскими духовно-нравственными ценностями, историческим опытом России в своей профессиональной деятельности.	Не умеет руководствоваться российскими духовно-нравственными ценностями, историческим опытом России в своей профессиональной деятельности.
<i>3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом</i>				
Знать основные события, ситуации и явления, оказывающие влияние на политику и общество. Уметь оценивать ситуации, явления и события, оказывающие влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом	Глубоко знает основные события, ситуации и явления, оказывающие влияние на политику и общество. Уверенно умеет оценивать ситуации, явления и события, оказывающие влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.	Знает основные события, ситуации и явления, оказывающие влияние на политику и общество. Умеет оценивать ситуации, явления и события, оказывающие влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.	Знает слабо основные события, ситуации и явления, оказывающие влияние на политику и общество. Слабо умеет оценивать ситуации, явления и события, оказывающие влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.	Не знает основные события, ситуации и явления, оказывающие влияние на политику и общество. Не умеет оценивать ситуации, явления и события, оказывающие влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.
УК -5 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности				
<i>1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</i>				
Знать: понятие и виды нормативных норм, понятие и систему российского права, понятие и виды отраслей систем российского права и отраслей систем российского законодательства.	Глубоко знает понятие и виды нормативных норм, понятие и систему российского права, понятие и виды отраслей систем российского права и отраслей систем российского	Знает понятие и виды нормативных норм, понятие и систему российского права, понятие и виды отраслей систем российского права и отраслей систем российского	Имеет представление о видах нормативных норм, понятии и системе российского права, видах отраслей систем российского права и отраслей систем российского законодательства.	Не знает понятие и виды нормативных норм, понятие и систему российского права, понятие и виды отраслей систем российского права и отраслей систем российского законодательства.

Уметь: применять нормы права, регулирующие различные общественные отношения в зависимости от поставленной задачи; обосновывать свою позицию, используя теоретические знания о действующих правовых нормах и практические навыки при решении правовых проблем в различных сферах жизни.	законодательства. Умеет применять нормы права, регулирующие различные общественные отношения в зависимости от поставленной задачи; обосновывать свою позицию, используя теоретические знания о действующих правовых нормах и практические навыки при решении правовых проблем в различных сферах жизни; - решать нетипичные задачи	законодательства. Умеет применять нормы права, регулирующие различные общественные отношения в зависимости от поставленной задачи; обосновывать свою позицию, используя теоретические знания о действующих правовых нормах и практические навыки при решении правовых проблем в различных сферах жизни.	Недостаточно уверенно умеет применять нормы права, регулирующие различные общественные отношения в зависимости от поставленной задачи; обосновывать свою позицию, используя теоретические знания о действующих правовых нормах и практические навыки при решении правовых проблем в различных сферах жизни.	Не умеет применять нормы права, регулирующие различные общественные отношения в зависимости от поставленной задачи; обосновывать свою позицию, используя теоретические знания о действующих правовых нормах и практические навыки при решении правовых проблем в различных сферах жизни.
2. <i>Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i>				
Знать: систему права и законодательства, взаимодействие различных отраслей права и законодательства, способы толкования и реализации норм права для выработки путей решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: обосновывать выбранные пути решения	Глубоко знает систему права и законодательства, взаимодействие различных отраслей права и законодательства, способы толкования и реализации норм права для выработки путей решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет обосновывать	Знает систему права и законодательства, взаимодействие различных отраслей права и законодательства, способы толкования и реализации норм права для выработки путей решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет обосновывать выбранные пути решения	Имеет представление о системе права и законодательства, взаимодействии различных отраслей права и законодательства, способах толкования и реализации норм права для выработки путей решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не знает систему права и законодательства, взаимодействие различных отраслей права и законодательства, способы толкования и реализации норм права для выработки путей решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из полученных знаний в рамках теории и истории права и государства	выбранные пути решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из полученных знаний в рамках теории и истории права и государства; -решать нетипичные задачи	различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из полученных знаний в рамках теории и истории права и государства	Недостаточно уверенно умеет обосновывать выбранные пути решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из полученных знаний в рамках теории и истории права и государства	Не умеет обосновывать выбранные пути решения различных задач, с учетом оптимальных способов их реализации, исходя из полученных знаний в рамках теории и истории права и государства
ПKN – 3 Способность применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; анализировать и использовать правоприменительную практику <i>1. Ориентируется в правовой системе Российской Федерации, демонстрирует знания норм конституционного, административного и служебного права.</i>				
Знать: понятийный аппарат, необходимый для грамотного применения норм гражданского и административного законодательства в управленческой сфере; Уметь: применять знания норм конституционного, гражданского, административного права в профессиональной деятельности	Глубоко знает понятийный аппарат, необходимый для грамотного применения норм гражданского и административного законодательства в управленческой сфере; Умеет применять знания норм конституционного, гражданского, административного права в профессиональной деятельности; - решать нетипичные задачи	Знает понятийный аппарат, необходимый для грамотного применения норм гражданского и административного законодательства в управленческой сфере; Умеет применять знания норм конституционного, гражданского, административного права в профессиональной деятельности.	Имеет представление о понятийном аппарате, необходимом для грамотного применения норм гражданского и административного законодательства в управленческой сфере; Недостаточно уверенно умеет применять знания норм конституционного, гражданского, административного права в профессиональной деятельности.	Не знает понятийный аппарат, необходимый для грамотного применения норм гражданского и административного законодательства в управленческой сфере; Не умеет применять знания норм конституционного, гражданского, административного права в профессиональной деятельности.
<i>2. Владеет навыками применения норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности</i>				
Знать: методы экспертного анализа и оценки нормативных правовых актов;	Глубоко знает методы экспертного анализа и оценки нормативных правовых актов;	Знает методы экспертного анализа и оценки нормативных правовых актов;	Имеет представление о методах экспертного анализа и оценки нормативных правовых	Не знает методы экспертного анализа и оценки нормативных правовых актов;

Уметь: применять и толковать нормативные правовые акты, регулирующие имущественные отношения граждан и организаций, а также акты органов государственной власти.	Умеет применять и толковать нормативные правовые акты, регулирующие имущественные отношения граждан и организаций, а также акты органов государственной власти; - решать нетипичные задачи	Умеет применять и толковать нормативные правовые акты, регулирующие имущественные отношения граждан и организаций, а также акты органов государственной власти.	актов; Недостаточно уверенно умеет применять и толковать нормативные правовые акты, регулирующие имущественные отношения граждан и организаций, а также акты органов государственной власти.	Не умеет применять и толковать нормативные правовые акты, регулирующие имущественные отношения граждан и организаций, а также акты органов государственной власти.
<i>3.Анализирует и применяет правоприменительную практику в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности.</i>				
Знать: методы реализации норм гражданского и административного законодательства; Уметь: анализировать и применять правоприменительную практику в профессиональной деятельности	Глубоко знает методы реализации норм гражданского и административного законодательства; Умеет анализировать и применять правоприменительную практику в профессиональной деятельности; - решать нетипичные задачи	Знает методы реализации норм гражданского и административного законодательства; Умеет анализировать и применять правоприменительную практику в профессиональной деятельности	Имеет представление о методах реализации норм гражданского и административного законодательства; Недостаточно уверенно умеет анализировать и применять правоприменительную практику в профессиональной деятельности	Не знает методы реализации норм гражданского и административного законодательства; Не умеет анализировать и применять правоприменительную практику в профессиональной деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, владений

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Компетенция	Знания, умения, владения	Вопросы к экзамену, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания
УК -5 Способность использовать основы	<i>1.Использует знания о правовых нормах действующего</i>	Вопросы к экзамену 1. Классификация отраслей права. 2. Основные составляющие системы права: публичное и частное право;

правовых знаний в различных сферах деятельности	<i>законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</i>	материальное и процессуальное право; национальное и международное право. 3. Предметная, институциональная и функциональная характеристики основных отраслей права. Тестовые задания 1. Кто может быть представителем гражданина в суде? а) только адвокаты б) только лица, имеющие высшее юридическое образование в) только родственники гражданина г) любые лица, которым это прямо не запрещено законом 2. В иерархической системе законодательства Российской Федерации наивысший приоритет имеет: А) Гражданский Кодекс РФ Б) Федеральные законы В) Законы субъектов Федерации Г) Конституция РФ Практико-ориентированные задания 1.Проведите соотношение уголовной, административной и налоговой ответственности за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов: - с физических лиц; - с юридических лиц
	<i>2.Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	Тестовые задания 1. Может ли применяться в гражданском процессе аналогия? а) может применяться только аналогия права б) может применяться только аналогия закона в) может применяться и аналогия права, и аналогия закона г) не может применяться ни аналогия права, ни аналогия закона 2. Государство – это... а) орган, управляющий обществом б) механизм, регулирующий поведение людей в) суверенная организация публичной власти г) социальная структура, политическая организация д) формальная определенность 3. Нормативные акты действуют (выберите правильные ответы): 1) на всей территории страны 2) по времени

		3) только в учреждениях и организациях 4) в пространстве 5) только до конкретного срока 6) по кругу лиц Практико-ориентированные задания 1. Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать: возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью; наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы; сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и т.п.); ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал. Также адвокату были заданы вопросы: <i>Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?</i> <i>Как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве?</i> <i>Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственные и муниципальные органы?</i> <i>Дайте консультацию от имени адвоката.</i> <i>Какое предприятие Вы посоветуете создать?</i> 2. Два студента поспорили, какой закон имеет большую юридическую силу: федеральный или субъекта Российской Федерации. Первый утверждал, что в любом случае федеральный закон обладает большей юридической силой, а второй настаивал, что зависит от предмета регулирования. <i>Кто прав в данном споре? Как разрешить противоречие между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации?</i>
УК-14 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого	Вопросы к экзамену 1. Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны. 2. Понятие правонарушения. Состав правонарушения: объект и субъект правонарушения, объективная и субъективные стороны. Виды правонарушений. 3. Юридическая ответственность. Понятие и виды юридической ответственности. Тестовые задания 1. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ, коррупция – это А) злоупотребление служебным положением, дача взятки, иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным

им в профессиональной деятельности	<i>отношения к ним.</i>	интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами Б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, иное незаконное использование лицом своего положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами В) злоупотребление служебным положением, дача взятки, иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или иных услуг, иных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами Г) злоупотребление служебным положением, дача взятки, иное использование лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами 2. Компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции устанавливает: А) Федеральное собрание Российской Федерации Б) Правительство Российской Федерации В) Президент Российской Федерации Г) Федеральные органы государственной власти Практико-ориентированные задания 1. Иванов, работая управляющим одного из филиалов Сбербанка (большая часть акций которого принадлежит государству), незаконно, без какого-либо реального обеспечения, выдал кредит в размере 1 миллиона рублей Петрову, получив от него в качестве «благодарности» за свои действия автомобиль «Тойота Королла». В дальнейшем Петров, не вернул деньги, скрылся. По данному факту было возбуждено уголовное дело и Иванову предъявлено обвинение по ст. 290 УК РФ. <i>Является ли это решение правильным?</i>
---	--------------------------------	---

		<i>Можно ли признать Иванова субъектом преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ.</i> 2. В государственном вузе на одной кафедре работают: сын заведующей кафедрой и его жена, брат заведующей кафедрой, бывший муж заведующей кафедрой. <i>Ответьте на следующие вопросы:</i> 1. Является ли данная ситуация нарушением законодательства о противодействии коррупции? Имеется ли конфликт интересов у заведующей кафедрой? 2. Является ли данная ситуация нарушением каких-либо этических кодексов? Должны ли такие кодексы приниматься в обязательном порядке в государственных учреждениях? 3. Изменится ли квалификация данной ситуации в случае, если вуз будет являться негосударственным (частным)? 4. Изменится ли квалификация ситуации, если известно, что кафедра, о которой идет речь в задаче, финансируется исключительно за счет внебюджетных источников? 2. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы антикоррупционной, антиэкстремистской и антитеррористической политики организации.
	2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны.	Практико-ориентированные задания 1. Обратитесь к тексту Конституции РФ. В каких статьях декларируются основные российские духовно-нравственные ценности
	3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом	Практико-ориентированные задания 1. Проанализируйте информацию СМИ о событиях последних трех месяцев. Дайте их оценку с учетом исторического опыта нашей страны.
ПКН – 3 Способность	1. Ориентируется в правовой системе	Вопросы к экзамену 1. Понятие и система государственной службы.

применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; анализировать и использовать правоприменительную практику	<i>Российской Федерации, демонстрирует знания норм конституционного, административного и служебного права.</i>	2. Понятие и виды гражданских правоотношений. 3. Ответственность за нарушения в сфере управления. Тестовые задания 1.Какое обстоятельство не подлежит доказыванию в гражданском процессе? а) только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу решением арбитражного суда б) только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу решением суда по гражданскому делу в) только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу приговором суда по уголовному делу г) только обстоятельство, признанное судом общеизвестным 2. Ознакомьтесь с приведенным ниже перечнем видов юридических документов и определите те из них, которые не являются законами: 1)Федеральный конституционный закон 2)Военная доктрина Российской Федерации 3)Бюджетное послание Президента РФ 4)Уголовный кодекс РФ 5)Конституция РФ 6)Федеральный закон РФ 7)Указ Президента РФ 8)Постановление Правительства РФ 9)Регламент Государственной Думы РФ Практико-ориентированные задания 1.Самохвалов, будучи уверенным, что он имеет право реализовать свое право на свободу слова и свободы пикетирования в любой форме, разбросал самодельные листовки у здания областной администрации, пытался организовать митинг, доказывая прохожим, что невыполнение предвыборных обещаний губернатором есть обман избирателей и грубое нарушение законодательства, одновременно предлагая себя на должность губернатора. <i>Оцените действия Самохвалова.</i> 2.Ректор вуза утвердил ведомости на выплату стипендий и зарплаты и одновременно получил у кассира свою заработную плату, расписавшись в ведомости. Затем им были подписаны договор аренды здания для размещения там филиала вуза и распоряжение о закреплении за бухгалтерией выделенного ей помещения. Потом он вызвал проректора по административно-хозяйственной работе и дал ему задание в течение недели разработать план мероприятий по ужесточению пропускного режима в вузе. Далее он
---	---	---

		подписал представленные проректором счета на предоплату ремонта автомобилей и оплату выполненных в общежитии ремонтных работ, а также проекты приказов о выдаче премии и о приеме на работу. Затем ректор принял юрисконсульта и подписал исковое заявление в суд, а также доверенность на ведение им (юрисконсультом) в суде этого дела. <i>Какие из названных актов (действий) ректора являются предметом административно-правового регулирования?</i>
	2. Владеет навыками применения норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности	Вопросы к экзамену 1. Разработка законопроекта и его внесение в Государственную Думу в порядке законодательной инициативы. 2. Субъекты законодательной инициативы. 3. Принятие законов РФ о поправках к Конституции Российской Федерации и федеральных конституционных законов. Тестовые задания 1. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения (свой ответ обоснуйте) А. если будет доказана вина конкретного должностного лица (сотрудника) этого юридического лица; Б. если будет установлено, и что у юридического лица имелась возможность для соблюдения норм и правил, за нарушение которых предусмотрена административная ответственность и при этом доказана вина конкретного сотрудника, действием или бездействием которого были нарушены эти нормы и правила; В. если будет установлено, и что у юридического лица имелась возможность для соблюдения норм и правил, за нарушение которых предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению этих норм и правил (вину конкретных сотрудников устанавливать не нужно). 2. Юридическая ответственность – это: -применимая к лицу, нарушившему закон, мера государственного принуждения - уголовная ответственность - административная ответственность - материальная ответственность -дисциплинарная ответственность Практико-ориентированные задания 1. Может ли финансово-правовая норма содержаться в письмах, инструкциях,

		телеграммах? <i>Ответ обоснуйте ссылками на законодательство и судебную практику.</i>
	3.Анализирует и применяет правоприменительную практику в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности	Практико-ориентированные задания 1.Разработайте проект федерального закона «О незаконном обогащении в Российской Федерации». 2.На заседании Совета Федерации один из его членов внес предложения об изменении ст. 12 Конституции РФ. Это предложение было принято на совместном заседании Совета Федерации и Государственной Думы простым большинством голосов депутатов Федерального Собрания. <i>Дайте правовой анализ ситуации.</i>

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие правовой системы. Национальная правовая система.
2. Правовые системы и правовые семьи.
3. Критерии классификации правовых систем.
4. Англосаксонская правовая семья (семья общего права).
5. Романо-германская правовая семья.
6. Религиозно-традиционная правовая семья (семья мусульманского права).
Семья обычного права.
7. Источники права, как официально признанная форма права в качестве основы построения правовой системы.
8. Правовой обычай, судебный прецедент, нормативный правовой акт, договор, правовые идеи и документы, религиозные тексты - как виды источников права.
9. Конституция РФ - правовая основа российской государственности.
10. Форма правления, форма территориального государственного устройства и политический режим в Российской Федерации.
11. Особенности российского федерализма.
12. Основы конституционного строя Российской Федерации –политическая, идеологическая, экономическая и социальная подсистемы общества.
13. Российская Федерация как правовое, социальное и светское государство.
14. Правовой статус личности.
15. Принципы формирования и функционирования системы органов государственной власти.
16. Местное самоуправление.
17. Понятие системы права. Структурные элементы системы права: правовые институты, субинституты, подотрасли, отрасли права, нормы права.
18. Основания построения системы права: предмет и метод правового регулирования.
19. Классификация отраслей права.
20. Основные составляющие системы права: публичное и частное право; материальное и процессуальное право; национальное и международное право.
21. Предметная, институциональная и функциональная характеристики основных отраслей права.
22. Система права и система законодательства: структурные и функциональные связи.
23. Федеральная и отраслевая системы законодательства.
24. Понятие избирательного права и процесса. Понятие и основные виды избирательных систем современности.
25. Основные избирательные системы современности: мажоритарная и пропорциональная. Смешанная избирательная система.
26. Избирательные объединения и блоки: понятие, правовой статус, порядок формирования, компетенция.
27. Правовой статус кандидатов в депутаты и на выборные должности.
28. Порядок выборов депутатов Государственной Думы РФ.
29. Порядок выборов Президента РФ.

30. Механизм реализации права граждан на участие в референдуме: назначение, подготовка и проведение общероссийского референдума.
31. Федеральное Собрание в системе органов государственной власти РФ.
32. Компетенция Совета Федерации и ее правовое закрепление.
33. Компетенция Государственной Думы и порядок ее осуществления.
34. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы – парламентария Российской Федерации.
35. Законодательный процесс. Структура федерального парламентского законодательного процесса.
36. Разработка законопроекта и его внесение в Государственную Думу в порядке законодательной инициативы.
37. Субъекты законодательной инициативы.
38. Принятие законов РФ о поправках к Конституции Российской Федерации и федеральных конституционных законов.
39. Принятие федеральных законов о бюджете, налогах, сборах.
40. Принятие федеральных законов о финансовом, валютном, кредитном, таможенном регулировании, денежной эмиссии.
41. Система федеральных органов исполнительной власти, и их правовой статус.
42. Осуществление исполнительной власти РФ Правительством РФ. Акты Правительства РФ.
43. Иные федеральные органы исполнительной власти – федеральные министерства, агентства и службы. Функции федеральных министерств, служб и агентств.
44. Государственная служба.
45. Ответственность за нарушения в сфере управления.
46. Правоприменительный процесс: понятие, субъекты, стадии, акты правоприменения.
47. Судебная власть в структуре государственной власти при разделении властей.
48. Понятие правосудия и его отличительные признаки. Демократические принципы правосудия, их общие истоки и значение.
49. Проблемы правового регулирования пределов воздействия законодательной власти на судебную.
50. Основные направления взаимодействия судебной и законодательной властей.
51. Судебная и исполнительная ветви власти; правовые формы взаимодействия судов с правоохранительными органами.
52. Самостоятельность судебной власти: проблемы дефиниций и нормативного закрепления, гарантии самостоятельности.
53. Правовой статус судей. Независимость судьи: основные принципы, нормативное регулирование и сложившаяся практика.
54. Понятие и формы реализации права.
55. Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны.

56. Понятие правонарушения. Состав правонарушения: объект и субъект правонарушения, объективная и субъективные стороны. Виды правонарушений.
57. Юридическая ответственность. Понятие и виды юридической ответственности.
58. Основания юридической ответственности: нормативное и фактическое. Меры юридической ответственности. Реализация юридической ответственности.
59. Основания освобождения от юридической ответственности.
60. Законность и правопорядок. Понятие законности. Принципы и гарантии законности. Способы обеспечения законности.
61. Понятие правопорядка: признаки, содержание, форма и структура. Законность и правопорядок: соотношение понятий.

Примеры практико-ориентированных задач:

Задача 1. Два студента поспорили, какой закон имеет большую юридическую силу: федеральный или субъекта Российской Федерации. Первый утверждал, что в любом случае федеральный закон обладает большей юридической силой, а второй настаивал, что зависит от предмета регулирования.

Кто прав в данном споре? Как разрешить противоречие между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации?

Задача 2. Николаев и Петров решили создать свое охранное агентство «Николаев и Петров». Молодые люди заключили учредительный договор о создании товарищества на вере, в регистрации которого им было отказано.

Почему им было отказано в регистрации? Какие основные требования законодательства по данной организационно-правовой форме?

Примеры тестовых заданий

1. Юридическая ответственность – это:

- применимая к лицу, нарушившему закон, мера государственного принуждения
- уголовная ответственность
- административная ответственность
- материальная ответственность
- дисциплинарная ответственность

2. Государство – это...

- орган, управляющий обществом
- механизм, регулирующий поведение людей
- суверенная организация публичной власти
- социальная структура, политическая организация
- формальная определенность

3. Методом трудового права является....

- императивное воздействие на субъекты трудовых отношений
- способ организации производственного процесса
- совокупность правовых средств, с помощью которых осуществляется регулирование трудовых отношений
- правило поведения работников в системе трудовых отношений
- свобода труда

4. Устав юридического лица...

- визируется
- одобряется
- согласовывается
- утверждается
- регистрируется

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка	Баллы (рейтинговая оценка)
Высокий уровень – глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, Студент дал правильный ответ на вопросы, поставленные в задаче и правильно его обосновал (со ссылкой на нормативные правовые акты, а в необходимых случаях - судебные акты)	Отлично	86 баллов и выше
Продвинутый уровень – твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении вопросов и задач. Студент дал правильный ответ на вопросы, поставленные в задаче, но не смог верно обосновать предложенное решение	Хорошо	70-85 баллов
Пороговый уровень - знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи па основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач.	Удовлетворительно	50-69 баллов
Недостаточный уровень - незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.	Неудовлетворительно	49 баллов и ниже

Образец экзаменационного билета
Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«**Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации**»
(Финуниверситет)

Омский филиал Финуниверситета

Кафедра «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины»
Направление «Государственное и муниципальное управление»,
Очная форма обучения
Дисциплина «Правовая система РФ»

Экзаменационный билет №1

1. Структура и полномочия Верховного Суда Российской Федерации (15 баллов).
2. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды юридической ответственности (15 баллов).
3. Практико-ориентированное задание (30 баллов).
В августе 1997 г. на базе Госкомитета РФ по управлению государственным имуществом было создано Министерство государственного имущества РФ, которое в 2004 г. преобразованное в Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (Росимущество).
Кто мог произвести данную реорганизацию? Где опубликованы нормативно-правовые акты о ней? Какие изменения произошли в правовом положении этого органа исполнительной власти в связи с преобразованием в Федеральное агентство?

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) "О судебной системе Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 06.01.1997, N 1, ст. 1.
3. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) "О Правительстве Российской Федерации"// Собрание законодательства РФ, 22.12.1997, N 51, ст. 5712
4. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 29.05.2019) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан

Российской Федерации"// Собрание законодательства РФ, 17.06.2002, N 24, ст. 2253.

5.Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О системе государственной службы Российской Федерации"// Российская газета, N 104, 31.05.2003,

6.Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 11.12.2018) "О выборах Президента Российской Федерации"//"Собрание законодательства РФ", 13.01.2003, N 2, ст. 171.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019)// Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

8.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

9. Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 12.04.2019) "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти"// Собрание законодательства РФ, N 11, 15.03.2004, ст. 945.

10.Постановление ГД ФС РФ от 22.01.1998 N 2134-II ГД (ред. от 27.07.2018)"О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"// Российская газета, N 37, 25.02.1998.

Основная литература:

11. Правовая система Российской Федерации : учебник / Казакова В.А., под ред., Середа Е.В., Акимочкин В.И., Бочаров С.Н. и др. — Москва : Юстиция, 2020. — 346 с. — Текст: электронный//ЭБС BOOK.RU [сайт]. — URL:<https://www.book.ru/view4/933596/1>

12.Правовая система Российской Федерации : учебник / Ручкина Г.Ф. под общ. ред., Альбов А.П. под общ. ред. и др. — Москва : Юстиция, 2019. — 485 с. — Текст: электронный//ЭБС BOOK.RU [сайт]. — URL:<https://www.book.ru/view4/931217/1>

Дополнительная литература:

13.Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 928с. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1043982>. - Текст электронный

14.Бочаров, С.Н. Правовая система Российской Федерации : учебник / Бочаров С.Н., Иванова Е.С., Казакова В.А., Акимочкин В.И., Василишин И.И., Голубев В.В., Ильин Н.Ю., Кораблева С.Ю., Селиверстов В.И., Тютерева Н.Н., Середа Е.В. — Москва : Юстиция, 2018. — 346 с. — Текст : электронный // ЭБС BOOK.RU [сайт]. — URL:<https://www.book.ru/view4/927014/1>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Адрес	Название ресурсов
www.pravo.gov.ru/	Официальный интернет-портал правовой информации
http://vsrf.ru/	Верховный Суд Российской Федерации
http://www.duma.gov.ru/	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
http://www.garant.ru/	Справочная правовая система Гарант
http://www.consultant.ru/	Справочная система Консультант+
https://rospravosudie.com/	Интернет-сайт «РосПравосудие»
http://www.pravoved.ru/	Интернет-сайт «Правовед»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплин требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать РПД, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.

В целях успешного овладения дисциплиной, получения соответствующих оценок на семинарских занятиях и на зачете студенты должны вести регулярную самостоятельную работу по изучению теоретических вопросов, рассматриваемых на лекциях.

Основным назначением семинарских занятий является контроль за ходом выполнения самостоятельной работы, рассмотрение наиболее сложных, спорных вопросов и проблемных практических ситуаций и тем дисциплины, а также

получение навыков решения практических ситуаций и работы с нормативными правовыми актами. Материалы для проведения семинарских занятий содержат нормативные и методические материалы, а также обеспечивают разбор типовых практических задач и примеров, анализ которых позволяет студентам овладеть навыками и приемами их решения.

Кроме рекомендуемой к изучению литературы студенты должны в обязательном порядке регулярно (не реже 1-ого раза в месяц) просматривать основные периодические источники, рекомендуемые в списке дополнительной литературы. Кроме того, студенты должны отслеживать появление новых нормативных правовых актов, а также изменения действующих документов в сфере принятия и исполнения государственных решений и сообщать на семинарах об изменениях, появлении интересных, проблемных статей и других значимых событиях. Целесообразно, чтобы студенты знакомились с информацией, размещаемой в специализированных интернет-источниках.

Методические указания по написанию эссе.

В отличие от реферата, эссе – это сочинение:

- * небольшого объема (от 2-х – до 6 страниц текста), написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);
- * свободной композиции (в студенческом эссе не требуется такого раздела, как «оглавление» с четким перечислением глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- * выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;

Эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с ней связанные.

Необходимо помнить о том, что эссе– это учебная работа, в которой для анализа проблемы обязательно должны быть использованы изученные концепции и основные категории.

Можно выделить следующие **этапы работы по написанию эссе** как размышление над проблемой:

- 1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
- 2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе – альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
- 3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с Вашей позицией.

4) В заключении необходимо сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Структура эссе

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение. Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»).

При написании мини-сочинений часты случаи подмены проблемы авторской позицией. Поэтому разведем эти понятия. Проблема – это сложный практический или теоретический вопрос, требующий решения. Проблема – это тема рассуждения автора. Она всегда широкая, предусматривает несколько мнений, позиций, часто абсолютно противоположных друг другу. Сущность или смысл высказывания автора – это его личный ответ на поставленный вопрос, один из нескольких существующих в науке или общественной мысли.

Логике изложения материала и его структурированию способствуют выделение абзацев и красная строка. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой.

Примерный план написания эссе

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. При работе с тезисом (цитатой) уместно использование следующих шаблонных схем:

- * высказывается позиция (Я считаю, что...) или риторический вопрос (А не задумывались ли вы над тем...?);
- * указание причины (потому что...), приводятся факты, возможна ссылка на определение;

- * аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...);
- * установление взаимосвязей (в связи с этим...). Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение автора эссе к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux Special Edition

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <https://org.fa.ru>, <http://campus.fa.ru>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины предполагает использование учебной аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе PowerPoint, банк данных видео по курсу), специально оборудованные аудитории и компьютерные классы с локальной сетью и выходом в Интернет.